

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Autorskiej Szkoły KLANZY
- Liceum Ogólnokształcącego w Białymstoku**

Białystok, wrzesień 2022r.

SPIS TREŚCI

- I. PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO
- PROFILAKTYCZNEGO**
- II. WSTĘP**
- III. MISJA SZKOŁY**
- IV. CELE STATUTOWE SZKOŁY**
- V. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**
- VI. STRATEGIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**
 - A. GŁÓWNE CELE PROGRAMU**
 - B. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**
 - C. REALIZATORZY PROGRAMU**
- VII. EWALUACJA I MONITOROWANIE PROGRAMU**
- VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

I. PODSTAWA PRAWNA

1. Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności (Dz. U. z 1993 r. Nr 61 poz. 284 ze zm.)
2. Europejska Karta Praw Człowieka;
3. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526)
4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (tj. Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.)
5. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r (tj. Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.)
6. Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. 2019 poz.1148 ze zm.
7. Ustawa Karta nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. (tj. Dz. U. z 2014 r. poz. 191)
8. Ustawa o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw z 24 kwietnia 2015 r. (Dz. U. z 2015r. poz.875)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z dnia 28 sierpnia 2015r., poz. 1249)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceów ogólnokształcących, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz.467)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591);
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Poz. 1658 ze zm.) które obliguje szkołę do prowadzenia działań auto ewaluacyjnych obejmujących również aspekt wychowawczy placówki;
13. Statut Szkoły

II. WSTĘP

1. Liceum ASK w Białymstoku jest innowacyjną placówką opartą na metodzie KLANZY.
2. 1 września 2022r. naukę rozpoczęło 27 uczennic i uczniów.
3. Oferta edukacyjna jest adresowana do osób o wysokiej wrażliwości, chcących kontynuować naukę w szkole ponadpodstawowej oraz rozwijać swoje umiejętności artystyczne i społeczne.
4. Kadre tworzy zespół kreatywnych pedagogów, chętnych do współpracy z uczniami i ich rodzicami, którzy wypracowali metody nauczania przynoszące najlepsze rezultaty, gwarantujące wysoką jakość kształcenia i możliwość osiągnięcia satysfakcjonującego wyniku na egzaminie maturalnym. Nauczyciele wiedzą, jak w pozytywny sposób zmotywować uczniów do nauki i rozwijać ich pasje. Dbają przy tym o przyjazną atmosferę podczas zajęć i budowanie dobrych relacji z uczniami.
5. W Liceum ASK uczniowie mają zapewnioną bezpieczną emocjonalną i fizyczną przestrzeń do nauki i rozwoju. W tym procesie towarzyszą im tutorzy wspierający w samorozwoju i samorealizacji oraz szukaniu rozwiązań w napotykanym trudnościach, konfliktach, dylematach.
6. Kluczową rolę w procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia każdy **nauczyciel**, który prezentuje **sześć cech osobowych**:
 - a) świadomość siebie i swojego systemu wartości
 - b) doświadczanie emocji
 - c) dostarczanie wspomaganemu wzorców
 - d) zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi
 - e) urzeczywistnianie zasad
 - f) poczucie odpowiedzialności.
7. Każdy nauczyciel jest wychowawcą i posiada **trzy podstawowe grupy umiejętności**:
 - a) umiejętności służące rozumieniu wychowanka i okazywaniu mu zrozumienia, które stanowią podstawę relacji wychowawczej i umożliwiają osobiste spotkanie dwóch różnych osób
 - b) umiejętności służące zapewnianiu wychowankowi komfortu potrzebnego do budowania poczucia bezpieczeństwa, które umożliwiają wychowankowi wspieranemu przez wychowawcę podjąć ryzyko zmiany
 - c) umiejętności sprzyjające pozytywnemu działaniu wychowanka i wprowadzaniu przez niego zmian w swoim zachowaniu, dzięki którym wychowanek realizuje zadania rozwojowe, a cele wychowawcze zostają osiągnięte.

8. Profilaktyka w środowisku szkolnym spełnia **10 podstawowych zadań**:

- 1) dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń
- 2) kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych
- 3) kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny)
- 4) kształtowanie umiejętności interpersonalnych
- 5) kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów
- 6) rozwijanie więzi z grupą
- 7) uczenie odpowiedzialności
- 8) rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego
- 9) kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych
- 10) wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka.

9. Działania profilaktyczne prowadzone w środowisku szkolnym spełniają **standardy** obowiązujące w nowoczesnej profilaktyce:

- 1) **planowanie programu działań profilaktycznych** – wszystkie podejmowane przedsięwzięcia profilaktyczne wynikają z diagnozy oraz uwzględniają aktywność całej społeczności szkolnej
- 2) **jasno określone cele i zadania programu profilaktycznego** – pisemnie opracowana koncepcja działań profilaktycznych jednoznacznie określa konkretne i mierzalne cele oraz precyzuje zadania, które umożliwią osiągnięcie tych celów
- 3) **różnorodność działań uwzględniona w programie działań profilaktycznych** – w jego ramach znajdują się przedsięwzięcia z zakresu sześciu podstawowych strategii profilaktycznych, czyli: informacyjnych, edukacyjnych, wczesnej interwencji, działań alternatywnych, zmian środowiskowych oraz zmian przepisów społecznych
- 4) **zróżnicowane grono odbiorców programu** – uczestnikami programu są wszyscy członkowie społeczności szkolnej, a więc: uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy administracyjni szkoły
- 5) **ocenę programu działań profilaktycznych pod kątem jego skuteczności** – ewaluacja działań profilaktycznych zwiększająca ich skuteczność dotyczy: osiągnięcia celów, wyników bezpośrednich i odroczonego, procesu oraz poniesionych kosztów
- 6) **integrację programu działań profilaktycznych z innymi działaniami promującymi zdrowie**

- 7) **skoncentrowanie programu działań profilaktycznych na całej społeczności szkolnej** – w ten sposób rozwija on dojrzałą odpowiedzialność za siebie i współodpowiedzialność za środowisko społeczne
- 8) **długofalowe działanie programu działań profilaktycznych** – tylko działania długoterminowe dają szanse korekty i kształtowania stylu życia, zaś działania akcyjne jedynie zwalniają z poczucia odpowiedzialności i prowokują działania reaktywne
- 9) **powtarzalność przedsięwzięć zawartych w programie działań profilaktycznych** – dokumentacja prowadzonych działań pozwala na wprowadzanie modyfikacji i replikowanie skutecznych rozwiązań w nowych grupach
- 10) **promocja programu działań profilaktycznych w środowisku szkolnym i poza nim** – ogranicza to opór przed korzystaniem z oferty profilaktycznej, rozwija zainteresowanie zdrowym stylem życia, buduje pozytywną motywację do uczestniczenia.

10. Działania profilaktyczne w szkole są prowadzone **na dwóch** poziomach (trzeci poziom dotyczy działań instytucji wspierających szkołę, m.in. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych i Centrum Pomocy Dziecku).

- 1) **Działania na pierwszym poziomie** kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
- 2) **Działania na drugim poziomie** kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

11. Program wychowawczo-profilaktyczny oparty jest na rozumieniu człowieka jako osoby – istoty rozumnej i wolnej, zdolnej do miłości, powołanej do odkrywania prawdy i kierowania się ku dobru. Zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej aktywność młodych ludzi. Jest oparty na systemie wartości, rozumianym jako uniwersalne zasady etyki.

III. MISJA LICEUM ASK

1. Szkoła wprowadza styl nauczania, wychowania i animacji społeczno-kulturalnej wyzwalający aktywność własną uczniów i pracowników szkoły zgodny z misją i wizją Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA.
2. Celem nauczania i wychowania w szkole jest dążenie do pełnego i wszechstronnego rozwoju osobowości człowieka przy założeniu, że każdy człowiek ma potencjał twórczy i może go rozwijać.
3. W szczególności Szkoła:

- 1) kształci i wychowuje młodzież, przygotowując ją do dalszej nauki i życia we współczesnym świecie
- 2) kieruje samodzielną nauką uczniów, ułatwiając osiągnięcie jak najlepszych wyników
- 3) umożliwia dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia, przygotowując młodzież do kształcenia przez całe życie
- 4) zapewnia warunki niezbędne do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego w poszanowaniu godności oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej
- 5) w obszarze dydaktyczno-wychowawczym stosuje autorską metodę organizacji procesu edukacyjnego, tj. Metodę KLANZY, która uwzględnia:
 - a) nawiązywanie kontaktów prowadzącego zajęcia z grupą i w grupie pomiędzy uczestnikami z wykorzystaniem zabaw integracyjnych
 - b) dbałość o dobrą atmosferę, życzliwość, otwartość, akceptację i szacunek dla każdego uczestnika zajęć
 - c) ustalanie zasad pracy w grupie i wprowadzenie ich po akceptacji przez wszystkich
 - d) celowe wykorzystanie przestrzeni i zwracanie uwagi na estetykę otoczenia
 - e) tworzenie warunków do uczenia się poprzez działanie, przeżywanie, odkrywanie i animowanie do rozwiązywania problemu za pomocą metod aktywizujących
 - f) dbanie o dobre samopoczucie uczestników, radosną atmosferę spotkań i relaks
 - g) wykorzystywanie tańca, ruchu, muzyki, zaskakujących sytuacji do wzmocnienia energii lub odpoczynku członków grupy
 - h) dbanie o przebieg procesu grupowego i stopniowanie emocji w każdym działaniu z wyraźnym początkiem i zakończeniem
 - i) rzetelne wykorzystanie czasu przeznaczonego na zajęcia dydaktyczno- wychowawcze
 - j) stosowanie informacji zwrotnych, zwracanie uwagi na znaczenie i umiejętności życzliwego przekazu własnych odczuć w danym czasie i miejscu
 - k) podkreślanie dobrych cech i wskazywanie słabych w formie informacji o spostrzeżeniach przydatnych do refleksji o tym, co warto zmienić
 - l) docenienie każdego włożonego trudu
 - m) wykorzystywanie różnych środków – prostych i łatwych do zdobycia a umożliwiających twórcze działanie;
- 6) kształtuje kompetencje kluczowe pożądane na rynku pracy, tj.:
 - a) kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji

- b) kompetencje w zakresie znajomości języków obcych
 - c) kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii (STEM)
 - d) kompetencje cyfrowe
 - e) kompetencje w zakresie rozwoju osobistego i społecznego
 - f) kompetencje obywatelskie
 - g) kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
 - h) kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej;
- 7) wychowuje do zaangażowanej postawy życiowej oraz wolności i odpowiedzialności poprzez określony system wartości;
- 8) stwarza uczniom warunki dla:
- a) rozwoju osobowego poprzez tutoring, nauki humanistyczne i myślenie krytyczne
 - b) rozwoju zdolności i umiejętności w wybranej dziedzinie sztuki poprzez udział w wybranych zajęciach fakultatywnych
 - c) podjęcia aktywnej działalności na rzecz kultury i społeczeństwa w środowisku lokalnym poprzez udział w projektach o zasięgu miejskim, krajowym i międzynarodowym, m.in. związanych z edukacją globalną
 - d) wypracowywanie postawy współodczuwania, niesienia pomocy i podejmowania współpracy poprzez wolontariat;
- 9) realizuje cele i zadania w formie:
- a) zajęć lekcyjnych (metod aktywnych, wykładów, projektów, seminariów, tutoriali, konsultacji, ćwiczeń, warsztatów i plenerów)
 - b) organizowanych minimum raz w roku szkolnym wydarzeń prezentujących osiągnięcia artystyczne lub naukowe uczniów
 - c) uczestnictwa w przeglądach i wystawach regionalnych i ogólnopolskich
 - d) współdziałania z samorządem lokalnym w rozwijaniu działalności kulturalnej i społecznej
 - e) współpracy z uczelniami wyższymi i ośrodkami nauki, kultury i sztuki.
10. Umożliwia naukę religii oraz etyki.
11. Umożliwia uczestnictwo w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.
12. Umożliwia uczestnictwo w zajęciach doradztwa zawodowego.

IV. CELE STATUTOWE SZKOŁY

1. Szkoła realizuje cele określone w Prawie Oświatowym oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, koncentrując się na działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, a w szczególności:
 - 1) zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach
 - 2) realizuje programy nauczania zawierające podstawę programową kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodzie szkolnictwa branżowego.
 - 3) realizuje zajęcia edukacyjne w cyklu nie krótszym oraz w wymiarze nie niższym niż łączny wymiar obowiązujących zajęć edukacyjnych określony w ramowym planie nauczania szkoły publicznej danego typu
 - 4) stosuje zasady klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianu i egzaminów, określone w ustawie
 - 5) prowadzi dokumentację przebiegu nauczania ustaloną dla szkół publicznych
 - 6) kształci i wychowuje młodzież oraz przygotowuje ją do życia we współczesnym świecie
 - 7) zapewnia młodzieży niezbędne warunki do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego
 - 8) dba o rozwój ucznia i umożliwia uzyskanie przez niego świadectwa ukończenia Szkoły
 - 9) przygotowuje do podjęcia nauki w szkołach wyższych
 - 10) kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie, a w szczególności kształtowaniu postawy patriotycznej i humanistycznej
 - 11) wpaja zasady tolerancji, samodzielności i umiejętności podejmowania decyzji
 - 12) umożliwia rozwijanie zainteresowań uczniów
 - 13) zapewnia uczniom bezpieczeństwo podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych, jak również w trakcie wycieczek organizowanych przez Szkołę
 - 14) sprawuje w czasie zajęć organizowanych przez Szkołę funkcje opiekuńcze wobec każdego ucznia i w razie potrzeby wybiera właściwy rodzaj pomocy.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Na miarę swoich możliwości absolwent Liceum ASK jest dojrzały fizycznie, psychicznie, emocjonalnie, społecznie i duchowo, przygotowany do radzenia sobie z wyzwaniami współczesnego świata.

1) Fizycznie:

- a) dba o własne zdrowie psychofizyczne
- b) bezpiecznie zachowuje się w szkole i poza nią
- c) potrafi bezpiecznie komunikować się i funkcjonować zarówno w świecie realnym i wirtualnym.

2) Psychicznie (intelektualnie i emocjonalnie):

- a) potrafi wyrażać swoje opinie, uczucia i sądy
- b) jest wrażliwy, otwarty na świat i ludzi
- c) potrafi samodzielnie zdobywać potrzebne informacje i świadomie korzysta ze środków masowej komunikacji
- d) rozwija swoje talenty, uzdolnienia, zainteresowania i umiejętności
- e) zna swoją wartość, swoje mocne i słabe strony
- f) samodzielnie zdobywa wiedzę, mając wewnętrzną motywację
- g) potrafi znaleźć rozwiązanie w sytuacjach trudnych, problemowych, również prosząc o pomoc
- h) rozpoznaje swoje emocje i potrafi poradzić sobie z nimi
- i) jest twórczy i odnajduje się na dynamicznym rynku pracy
- j) uczciwie realizuje codzienne zadania i obowiązki również w kontekście globalnej odpowiedzialności za świat
- k) wybiera własną ścieżkę rozwoju zawodowego.

3) Społecznie

- a) zna obowiązujące zasady i normy społeczne, ponosi konsekwencje swojego zachowania
- b) buduje pozytywne relacje z innymi ludźmi
- c) jest otwarty na wyzwania i potrzeby współczesnego świata; jest odpowiedzialny, aktywny i zaangażowany społecznie
- d) reprezentuje wysoki poziom kultury osobistej
- e) potrafi współpracować z innymi
- f) jest konsekwentny i wytrwały w dążeniu do celu
- g) jest odpowiedzialny za swoje wybory i czyny.

4) Duchowo

- a) okazuje: odpowiedzialność, akceptację, szacunek, tolerancję, solidarność, wrażliwość na drugiego człowieka
- b) postępuje zgodnie z uniwersalnymi zasadami etyki.

VI. STRATEGIE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

A. GŁÓWNE CELE PROGRAMU

1. Zadbanie o klimat szkoły sprzyjający współpracy nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych dla dobra uczniów.
2. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów oraz wspieranie nauczycieli i rodziców w procesie wychowawczym.
3. Zakorzenie uczniów w uniwersalnych zasadach etyki.

B. ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE

1. Zapewnienie odpowiednich warunków dla rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, moralnego i duchowego uczniów.
2. Promowanie wartości edukacji i organizowanie procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Dbanie o bezpieczeństwo młodzieży na terenie szkoły i poza nią.
4. Pomoc w rozpoznawaniu zdolności i możliwości.
5. Wspieranie samorealizacji młodych osób w zgodzie z ich predyspozycjami oraz wytyczonymi sobie celami.
6. Wspieranie pozalekcyjnej aktywności uczniów.
7. Rozwijanie wrażliwości społecznej, emocjonalnej i estetycznej poprzez udział w zajęciach artystycznych.
8. Wspieranie samorządności uczniów i prowadzonych przez nich - w ramach wolontariatu - działań prospołecznych.
9. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie i społeczeństwie poprzez aktywny udział w wolontariacie.
10. Promowanie zachowań i nawyków prozdrowotnych wśród młodzieży.
11. Przygotowanie do dokonywania trafnych wyborów dotyczących różnych aspektów życia młodych ludzi poprzez wzmacnianie czynników chroniących.
12. Profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez zwracanie uwagi na pojawiające się nowe czynniki ryzyka.
13. Wdrażanie do przestrzegania przepisów prawnych oraz norm i zasad społecznych
14. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności w zakresie efektywnych metod uczenia się.
15. Kształtowanie wartości moralnych i etycznych u wychowanków.
16. Dbałość o kulturę osobistą młodzieży oraz kształtowanie postaw uczciwości, tolerancji, odpowiedzialności za siebie i innych.
17. Kształtowanie postaw patriotycznych i pielęgnowanie poczucia tożsamości narodowej.
18. Integracja zespołów klasowych, rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej.
19. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności umożliwiające świadomy wybór dalszej drogi kształcenia i ścieżki zawodowej.
20. Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji rodzinnej, rówieśniczej i zdrowotnej.
21. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej.
22. Współpraca z rodzicami w zakresie ogólnego wsparcia w procesie wychowawczym.
23. Realizacja dostępnych rekomendowanych i sprawdzonych programów profilaktycznych.

D. REALIZATORZY PROGRAMU

1. Realizatorami działań wychowawczych są: rada pedagogiczna, dyrektor, wychowawcy, pedagodzy i rodzice.
2. Szkoła zadania wychowawcze realizuje we współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wsparcia szkoły.
3. **Do zadań nauczycieli należą w szczególności:**
 - 1) dbałość o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć
 - 2) prawidłowe organizowanie procesu dydaktycznego, m.in. wykorzystanie najnowszej wiedzy merytorycznej metodycznej i sprzętu multimedialnego do pełnej realizacji wybranego programu nauczania, wybór optymalnych form organizacyjnych i metod nauczania w celu maksymalnego ułatwienia uczniom zrozumienia istoty realizowanych zagadnień, motywowanie uczniów do aktywnego udziału w lekcji, formułowania własnych opinii i sądów
 - 3) kształcenie i wychowywanie młodzieży w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka
 - 4) kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów
 - 5) 5rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych, a w szczególności rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń szkolnych;
 - 6) prowadzenie zindywidualizowanej pracy z uczniem o specjalnych potrzebach, na obowiązkowych i/lub dodatkowych zajęciach;
 - 7) dostosowanie wymagań edukacyjnych z nauczanego przedmiotu do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia oraz możliwości psychofizycznych ucznia;
 - 8) bezstronne, rzetelne, systematyczne i sprawiedliwe ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów, ujawnianie i uzasadnianie oceny, informowanie rodziców o postępach
 - 9) wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności i zainteresowań, m.in. poprzez pomoc w rozwijaniu szczególnych uzdolnień i zainteresowań przygotowanie do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych, zawodach
 - 10) udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych uczniów, rozpoznanie możliwości i potrzeb ucznia w porozumieniu z wychowawcą
 - 11) współpraca z wychowawcami klas i pedagogami
 - 12) indywidualne kontakty z rodzicami uczniów
 - 13) aktywny udział w życiu szkoły: uczestnictwo w uroczystościach i imprezach organizowanych przez Szkołę
 - 14) kierowanie się w swoich działaniach dobrem ucznia, a także poszanowanie godności osobistej ucznia.

4. Do zadań wychowawców klas należą:

- 1) integracja zespołu klasowego i dbanie o proces grupowy w klasie
- 2) prowadzenie spotkań społeczności klasowej
- 3) koordynowanie spraw organizacyjnych klasy
- 4) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów
- 5) koordynowanie działań zespołu nauczycieli i tutorów uczących w danej klasie
- 6) prowadzenie dokumentacji pracy dydaktyczno-wychowawczej określonej przepisami
- 7) kontakt z rodzicami uczniów
- 8) kontakt z tutorami uczniów
- 9) otaczanie indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich uczniów
- 10) planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami różnych form życia zespołowego integrującego klasę
- 11) ustalanie wspólnie z uczniami treści i formy zajęć tematycznych na lekcjach wychowawczych
- 12) współpraca z nauczycielami uczącymi w klasie
- 13) współpraca ze szkolnym pedagogiem
- 14) współpracę z pedagogiem szkolnym oraz z nauczycielami
- 15) systematyczne monitorowanie wyników uczniów
- 16) systematyczne monitorowanie uczęszczania uczniów na zajęcia i reagowanie na nieprawidłowości dotyczące frekwencji
- 17) powiadomienie uczniów i ich rodziców o przewidywanych ocenach w klasyfikacji rocznej i śródrocznej w terminach określonych w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania
- 18) koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej poszczególnym uczniom
- 19) rejestrowanie w e-dzienniku zrealizowanych treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.

5. Do zadań pedagoga szkolnego należą:

- 1) dokonywanie okresowej oceny sytuacji wychowawczej w szkole
- 2) dbanie o realizację obowiązku szkolnego przez uczniów
- 3) udzielanie pomocy uczniom w prawidłowym wyborze kierunku dalszego kształcenia
- 4) udzielanie pomocy uczniom w zakresie poruszania się na rynku pracy
- 5) udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności w wychowaniu własnych dzieci
- 6) współudział w opracowywaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły
- 7) rozpoznawanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego
- 8) opracowywanie wniosków dotyczących uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy wychowawczej

- 9) udzielanie pomocy wychowawcom i nauczycielom w ich pracy z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze
- 10) udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychologicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych
- 11) udzielanie porad uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych
- 12) udzielanie porad i pomocy uczniom mającym trudności w kontaktach rówieśniczych
- 13) i środowiskowych
- 14) współpraca ze społecznością lokalną, organizacjami pozarządowymi i różnego rodzaju instytucjami w zakresie realizacji wspólnych działań
- 15) organizowanie opieki i pomocy materialnej uczniom mającym szczególne trudności ekonomiczne
- 16) wsparcie w sytuacjach kryzysowych.

6. Do zadań tutora należą:

- 1) regularne spotkanie się z uczniem (minimum 2 razy w miesiącu na minimum 30 minut)
- 2) wybór i realizacja określonej formy tutoring (wychowawczy, rozwojowy lub dydaktyczny) po zdiagnozowaniu z uczniem jego potrzeb
- 3) budowanie relacji z uczniem oraz odpowiedzialność za proces tutorski wg zasad tutoring
- 4) towarzyszenie uczniowi w planowaniu i realizacji jego planu osobistego rozwoju intelektualnego, artystycznego, fizycznego lub społecznego
- 5) kontakt z rodzicami niepełnoletniego ucznia w jego obecności przynajmniej 2 razy w roku szkolnym w celu omówienia potrzeb rozwojowych i efektów pracy
- 6) praca w zespołach nauczycieli i tutorów uczących w danych klasach.

7. Do zadań Rady Społeczności Szkoły należą:

- 1) inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego, sportowego oraz rozrywkowego uczniów szkoły, zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczej szkoły
- 3) współpraca z Wychowawcami i Radą Pedagogiczną
- 4) prowadzenie akcji pomocy dla potrzebujących kolegów
- 5) reprezentowanie potrzeb środowiska uczniowskiego
- 6) propagowanie idei samorządności oraz wychowania w demokracji
- 7) dbanie o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacanie jej tradycji
- 8) podejmowanie działań z zakresu wolontariatu.

VII. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

1. Praca wychowawcza w klasie i szkole jest przedmiotem nadzoru pedagogicznego.
2. Działania wychowawczo- profilaktyczne są odnotowywane w dzienniku, a wdrażanie i stopień realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są monitorowane na bieżąco.
3. Rodzice wspierają i uzupełniają program, angażując się w jego realizację intelektualnie, organizacyjnie i materialnie.
4. Corocznie jest przeprowadzana ewaluacja całego programu w wybranym obszarze.
5. W każdym roku opracowany będzie załącznik stanowiący harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych na dany rok szkolny, uwzględniający priorytety MEN, Kuratora Oświaty i Prezydenta Miasta Białegostoku.

Program został poddany konsultacji z rodzicami uczniów dnia 19.09.2022r.

Został zaopiniowany przez Zarząd PSPiA KLANZA Oddział Białostocki dnia 19.09.2022 r.

Został zaopiniowany i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia 20.09.2022 r.